

Проект на тему «Народы России»

Большое путешествие по карте России – это знакомство с этнографической картой нашей страны. Маршрут «большого путешествия по карте России» охватывает различные природно-климатические зоны (тундра, тайга, горы, степь), что позволяет привлечь внимание детей к разнообразию окружающего мира и целостность народной культуры (основные занятия народа, костюм, культура праздника, игры, сказки...).

Проект: творческий, комплексный, познавательный
Продолжительность проекта: 6 месяцев
Период выполнения: с 08.10.22. по 28.03.22.

Одним тайга по нраву, другим – степной простор.

У каждого народа язык свой и наряд:

Один черкеску носит, другой надел халат.

Один – рыбак с рождения, другой – оленевод,

Один кумыс готовит, другой готовит мед.

Одним милее осень, другим милей весна.

А Родина – Россия у нас у всех одна!

Гипотеза:

Не следует ждать от детей взрослых форм проявления любви к родному краю, России, но если в ходе реализации проекта дети приобретут знания об истории России, символике, достопримечательностях, будут знать народы, которые населяют Россию, начнут проявлять интерес к жизни, сказкам, играм народов России и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, то можно считать, что цель и задачи проекта выполненными..

Цель проекта:

- формировать представление о России как о многонациональном государстве, но единой стране.
- воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; приобщать к истокам народной культуры.
- развивать интерес к страноведческим знаниям;

Актуальность проекта:

В современных условиях очевидна необходимость разработки и реализации новых подходов гражданского и патриотического воспитания. Важно донести до создания воспитанников: образы, воспитывающие мужество, смелость, самоотверженность, героизм, а также уважение к государственной символике, любовь к родному городу, краю, Родине, многонациональным народам России, мировоззрение педагогов, их личный пример, взгляды суждения, активная жизненная позиция – самые сильнодействующие факторы воспитания.

Проблема патриотического воспитания детей дошкольного возраста в том, что патриотические чувства в этом возрасте ситуативны. То есть детей может взволновать только что услышанный рассказ о разнообразных народах России, но затем эти впечатления откладываются в душе, и возникшее чувство может угаснуть. Ребёнок, ставший участником проекта реализует свои возможности в разных видах деятельности.

В народной подвижной игре, при беседах и рассказывании сказок разных народов России активизируется монологическая речь, поощряется словотворчество, желание высказаться. В изобразительной деятельности дети знакомятся с различными костюмами народов России. В музыкальной деятельности дети знакомятся с фольклором народов России. В танцевальной деятельности, при исполнении национальных танцев с различными перестроениями у детей развивается чувство ритма, умение передавать характер музыки через движение. Всё это позволяет ребёнку прочувствовать наиболее глубоко чувство гражданственности и патриотизма. Нет сомнения в том, что в результате проекта у детей будут сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

Задачи:

- углублять и уточнять представления о Родине — России;
- развивать чувство гордости за достижения отдельных россиян и России в целом;
- формировать первоначальные представления о государстве, его символах (флаг, герб, гимн);
- закреплять и расширять представления о столице России – Москве;
- о государственных праздниках, о собственной принадлежности к государству;
- дать детям знания о многообразии народов проживающих на территории России;
- воспитывать любовь к своей стране, гражданскую ответственность, чувства патриотизма и гордости за Родину.
- способствовать формированию у детей интереса к народам России;
- познакомить детей с некоторыми особенностями разных народных культур;
- познакомить детей с разнообразными природно-климатическими зонами, флорой и фауной подчеркивая тесную связь окружающего мира с жизнью человека;
- познакомить детей с традиционными народными подвижными играми, фольклором, сказками;
- развивать умения рассуждать, сопоставлять, делать выводы.

Предполагаемый результат:

- Итоговым результатом является активное участие детей в выставках, конкурсах, спортивно-патриотических мероприятиях, дискуссиях, других видах деятельности.
- Умение выражать собственное мнение, анализировать, живо реагировать на происходящее, оказывать посильную помощь.
- Освоение доступных знаний об истории родного Отечества.
- Приобретение детьми дошкольного возраста навыков социального общения со взрослыми.
- Проявление внимания и уважения к людям разной национальности.

Авторы проекта:

- семья Хомутинниковой Жени,
- семья Комарова Васи,
- семья Чухаревой Насти,
- семья Терехиной Даши,
- семья Тимашковой Саши,
- семья Березина Сережи,
- семья Куляшова Сережи,
- семья Беляевой Лизы,
- семья Афризонова Айдара,
- семья Нефедова Андрея,
- семья Попова Саши,
- семья Шабутдинова Эмиля.

Инструктор по физическому воспитанию – Мальцева Юлия Александровна,

Музыкальный руководитель – Коновалова Ирина Николаевна,

Педагог-психолог – Хомутинникова Светлана Михайловна,

Учитель-логопед – Козлова Ирина Николаевна.

Руководитель проекта: Рындина Лариса Викторовна, воспитатель подготовительной к школе группы МКДОУ детский сад 1.

В создании проекта участвовало 28 человек, семнадцать взрослых и одиннадцать детей

Механизм реализации проекта

Работа над проектом проводится в несколько этапов:

<p>Информационно-накопительный:</p> <p>(3 недели - с 8 октября по 29 октября 2012года):</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение интереса детей, родителей, сотрудников ДОУ для определения целей проекта. -Провести опрос детей на знание о многонациональности народов проживающих на территории России; - Убедить участников проекта (родители, сотрудники ДОУ) в том, что с помощью проекта у детей воспитывается любовь к своей стране, гражданская ответственность, чувство патриотизма и гордость за Родину. - Сбор и анализ методической, научно-популярной, детской и художественной литературы для взрослых и детей , иллюстрированный материал по тематике. - Обращение к специалистам
<p>Организационно-практический</p> <p>(11 недель – с 30 октября по 17 января 2013 года):</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение методической и художественной литературы. - Рассматривание иллюстраций, фотографий. - Проведение цикла тематических занятий. - Разучивание песен, стихов о Родине, России. - экскурсия в центральную детскую библиотеку. Мероприятие «Народы России». - экскурсия в музей медицины «Население нашего края»; - экскурсия в краеведческий музей «Быт крестьянской семьи»; - развлечение в ДОУ «День народного единства» с приглашением представителей народов Урала (татары, башкиры, марийцы); - спортивное развлечение «Игры народов России». - творческие работы семей по теме: «Народы России»
<p>Презентационно – завершающий</p> <p>(6 неделя – 18 января по 28 февраля 2013 года):</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка продуктов детской деятельности. - подбор пословиц, поговорок, загадок о Родине, России, крае; - занятие «Мой дом – Россия!»; - подборка «Энциклопедические данные о народах России»; - подборка « Игры народов России»; - подборка «Сказки народов России»; - подборка «Методические разработки»; - подборка «Иллюстративный материал»; - творческие работы, презентации сделанные семьями детей; - презентация проекта «Народы России».
<p>Контрольно-рефлексивный</p> <p>(4 недели - 1марта – 28 марта 2013 года)</p>	<p>Необходимые условия реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес детей и родителей; - методические разработки, - интеграция со специалистами детского сада.

Формы организации деятельности по проекту: «Народы России»

I. Непосредственная образовательная деятельность

Образовательная область	Задачи и формы	Интеграция образовательных областей
<p>Познание (Формирование целостной картины мира)</p> <p>-способствовать проявлению и развитию индивидуальных познавательных интересов и потребностей;</p> <p>-расширять представления детей о предметах, событиях и явлениях мира (природы и человека), выходящих за пределы непосредственного восприятия;</p> <p>-закреплять и углублять социальные представления, упорядочивать и систематизировать накопленные сведения о мире</p>	<p>1.«Как возникла Россия. Символика страны – герб, флаг, гимн» <i>Цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание карты Российской Федерации; - Способствовать формированию у детей интереса к родной истории; -Познакомить их с историей возникновения страны, с ее символикой. - Воспитывать у детей чувство любви и гордости за свою страну. -Воспитание взаимопомощи, доброжелательного отношения друг к другу, чувство гордости за людей живущих в России <p>2. Рассказ воспитателя «Страна, в которой мы живем. Природа России» <i>Цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Закрепить знания детей о названии страны, ее природе. -Познакомить с географической картой, учить «читать» ее. -Дать детям знания о богатствах России, воспитывать стремление беречь и приумножать их. -Воспитывать в детях чувство гордости за свою страну. -Активизировать в речи детей слова: Родина, Россия, народы России. -Продолжать развивать у детей умение самостоятельно организовывать игру народов России. - Формировать связную, диалогическую речь. <p>3.Беседа «Мой дом – Россия!» <i>Цель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Закрепить и обобщить знания детей о России, дать представление о том, что такое Родина (символика, столица, природа, города, народы, искусство, армия). -Учить поддерживать беседу на определенную тему, отвечая на вопросы, рассказывая. 	<ul style="list-style-type: none"> -Социализация -Коммуникация, -Чтение художественной литературы, -Музыка; -Художественное творчество -Социализация, - Коммуникация, -Чтение художественной литературы, -Здоровье, - Музыка, - Социализация, - Коммуникация, -Чтение

	<p>-Словарь: Русь, Россия, Отечество, Родина, Российская держава, россияне.</p> <p>- Воспитывать любовь к своей Родине, чувство гордости за нее.</p> <p>-Развитие мышления, внимания;</p> <p>-Развитие физических качеств: быстроты, ловкости;</p> <p>-Продолжать формировать у детей интереса и любви к народам России;</p> <p>-Совершенствовать исполнительские навыки у детей при прочтении стихотворений (интонация, жесты, мимика);</p> <p>-Закрепление практического навыка выразительного исполнения песни;</p>	<p>художественной литературы,</p> <p>-Музыка,</p> <p>-Художественное творчество</p>
<p>Коммуникация</p> <p>- задавать вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки;</p> <p>- проявлять инициативу и обращаться к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы;</p> <p>- развивать восприимчивость к сочинению небольших стихотворений, сказок, рассказов, загадок, употреблению при этом соответствующих приёмов художественной выразительности.</p>	<p>1.Составление рассказов по картинам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Ярмарка. Русские», - «Охота с ловчими птицами. Башкиры», - «Пчеловодство. Марийцы». <p><i>Связная речь:</i> активизировать в речи детей сложноподчиненных предложений.</p> <p><i>Грамматика и словарь:</i> Упражнять детей в согласовании имен прилагательных с именами существительными в роде и числе; формировать умение подбирать однокоренные слова или определения к заданным словам.</p> <p>2. Составление Загадок о семье, о Родине, о России.</p> <p><i>Связная речь:</i> развивать умение детей составлять загадки по картинкам, придумывать события; грамотно оценивать содержание небольших рассказов, правильность построения предложений.</p> <p><i>Грамматика и словарь:</i> - упражнять в употреблении имен существительных в родительном падеже множественного числа,</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение образовывать относительные имена прилагательные, подбирать к существительным определения, развивать умение сравнивать. 	<p>-Здоровье,</p> <p>-Социализация,</p> <p>-Познание,</p> <p>-Безопасность,</p> <p>-Труд,</p> <p>-Коммуникация,</p> <p>-Чтение художественной литературы,</p> <p>-Художественное творчество,</p> <p>-Музыка;</p>

	<p>- развивать способность к решению творческих задач: сочинению небольших стихотворений, сказок, рассказов, загадок, употреблению при этом соответствующих приёмов художественной выразительности</p> <p>3. Составление рассказов по пословицам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Родина краше солнца, дороже золота». -«Гусь за море полетел, гусь, а не лебедь, и назад прилетел». -«На чужбине и собака тоскует». -«Нет ничего на свете краше, чем Родина наша». -«Смело иди в бой, Родина за тобой». <p><i>Связная речь:</i> формировать умение детей составлять рассказ на заданную тему.</p> <p><i>Словарь:</i> активизировать использование в речи детей имен прилагательных, уточнять понимание детьми смысла пословиц.</p> <p>4.Творческое рассказывание: «Мой дом - Россия».</p> <p>Чтение стихов о Родине, России, гербе.</p> <p><i>Связная речь:</i> формировать у дошкольников умение развивать сюжет, начатый воспитателем, без повторения рассказов других детей.</p> <p><i>Грамматика:</i> активизировать употребление в речи детей сложноподчиненных предложений разных типов с использованием союзов и союзных слов.</p>	
<p>Художественное творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать представление о России как о многонациональном государстве; -воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; -приобщать к истокам 	<p><u>Рисование:</u></p> <p>1. Рисование русского народного женского костюма (женщины и девочки).</p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -В изобразительной деятельности дети знакомятся с различными костюмами народов России. -Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, -Формировать умение детей изображать различные узоры, закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, рисовать легко контур простым карандашом. 	<ul style="list-style-type: none"> -Здоровье, -Социализация, -Познание,

<p>народной культуры; -формировать представления о населении разных стран, их особенностях, о национальных костюмах.</p>	<p>2. Рисование «Татарский головной убор и жилет» <i>Программное содержание:</i> -продолжать воспитывать в детях чувство доброты, любовь к своей стране, гражданскую ответственность, чувства патриотизма и гордости за Родину; -совершенствовать умение детей передавать в рисунке национальный узор татарского народа; -закреплять умение рисовать узоры, передавать отношения по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений</p> <p>3. Рисование «Дружный хоровод» <i>Программное содержание:</i> -Воспитывать в детях отзывчивость, дружелюбие, уважение к народам России; -Формировать у детей умение передавать в рисунке сюжет хоровода народов России; -Закреплять умение рисовать простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки.</p> <p>4. Организация фотовыставки: «Я – живу в России!» <i>Программное содержание:</i> -познакомить детей с традиционными народными костюмами, узорами. -воспитывать любовь к своей стране, гражданскую ответственность, чувства патриотизма и гордости за Родину. -способствовать формированию у детей интереса к народам России. -познакомить детей с некоторыми особенностями разных народных культур.</p>	<p>-Труд, -Коммуникация, -Чтение художественной литературы, -Художественное творчество, -Музыка;</p>
	<p><u>Лепка:</u> Изготовление флага Российской Федерации (пластилин, картон) <i>Цель:</i></p>	<p>-Социализация, -Познание,</p>

	<p>-воспитывать у детей любовь и уважение к современной государственной символике России;</p> <p>-развивать фантазию и воображение;</p> <p>-продолжать учить задумывать содержание своей работы;</p> <p>-доводить замысел до конца;</p> <p>-создавать при помощи картона и пластилина коллективную композицию.</p>	<p>-Труд,</p> <p>-Коммуникация,</p> <p>-Чтение художественной литературы,</p> <p>-Художественное творчество,</p> <p>-Музыка;</p>
<p>Чтение художественной литературы</p>	<p><u>Аппликация:</u></p> <p>1. «Сапожки для башкирской девушки»</p> <p><i>Цель:</i></p> <p>-Воспитывать у детей интерес народу Башкирии;</p> <p>-Уточнить знания о одежде и обуви башкир;</p> <p>-Развивать воображение; фантазию, развивать речь детей.</p> <p>-Воспитывать навык аккуратного наклеивания.</p> <p>2. Изготовление открыток «Поздравление с Днем народного единства»</p> <p><i>Цель:</i></p> <p>-Воспитывать у детей уважение и внимательное отношение к нашим народам Урала;</p> <p>-Воспитывать доброту, умение дружить,</p> <p>-Продолжать учить детей вырезыванию по контуру.</p> <p>-Развивать навыки работы с ножницами.</p> <p>-Развивать чувство композиции.</p> <p>-Научить изготавливать открытку.</p> <p>1. Чтение: Детская энциклопедия «Народы России», и беседа по его содержанию.</p> <p><i>Программное содержание:</i></p>	<p>-Здоровье,</p> <p>-Социализация,</p> <p>-Познание,</p> <p>-Труд,</p> <p>-Коммуникация,</p> <p>-Чтение художественной литературы,</p> <p>-Художественное творчество,</p> <p>-Музыка;</p> <p> </p> <p>-Социализация,</p> <p>-Познание,</p>

<p>- стимулировать увлечение совместным со взрослыми и сверстниками чтением и общением по содержанию прочитанного;</p> <p>- продолжать формировать интерес к чтению произведений больших форм (чтение с продолжением);</p> <p>- развивать способность к эмоциональному отклику на прочитанное и увиденное в жизни.</p>	<p>- расширить и обобщить знания детей с некоторыми особенностями разных народных культур.</p> <p>- познакомить детей с разнообразными природно– климатическими зонами, флорой и фауной подчеркивая тесную связь окружающего мира с жизнью человека.</p> <p>2. Чтение Сказки народов России: «Самое дорогое» - русская народная сказка; <i>Программное содержание:</i></p> <p>-расширить и закрепить знания детей с некоторыми особенностями русской народной культуры,</p> <p>- вызвать интерес к получению знаний в проводимых играх.</p> <p>3. Чтение Сказки народов России: «Матти – весельчак» - карельская сказка <i>Программное содержание:</i></p> <p>- побеседовать с детьми о природе Карелии;</p> <p>- на примере карел дать представление об особенностях традиционной культуры народов Северо-Запада России;</p> <p>- объяснить связь некоторых наиболее известных географических названий Северо-Запада с древним финноязычным населением края.</p> <p>4. Чтение Сказки народов России: «Перя-богатырь» - Коми; <i>Программное содержание:</i></p> <p>- на примере народа коми представить традиционную культуру «людей леса», их повседневные занятия, обычаи и представления, связанные с природой таежного Приуралья;</p> <p>- познакомить детей с традиционными правилами поведения в лесу, выработанными охотничьей практикой коми;</p> <p>- обсудить с детьми образ «лесного человека» (лешего), о котором у коми сложено множество быличек и сказок, подчеркнув его роль хранителя леса, защитника и покровителя птиц и зверей.</p>	<p>-Коммуникация,</p> <p>-Чтение художественной литературы,</p> <p>-Музыка;</p>
--	--	---

5. Чтение Сказки народов России:

«Как я пчел караулил» - марийская сказка;

Программное содержание:

- на примере марийцев познакомить детей с одним из древнейших лесных промыслов – добыванием меда диких пчел (бортничеством);
- объяснить детям отличие бортничества от пасечного пчеловодства.

6. Чтение Сказки народов России:

«Тюляк, сын Сари - Маркаса» - башкирская сказка

Программное содержание:

- познакомить детей с природной зоной степей;
- на примере восточных башкир представить традиционное хозяйство степных скотоводов – кочевников;
- рассказать об охоте с ловчими птицами.

7. Чтение Сказки народов России:

«Шейдула - лейтяй»- дагестанская сказка;

Программное содержание:

- представить горы как особую природную зону;
- показать влияние ландшафта на хозяйственную деятельность и традиционную культуру народов Дагестана;
- рассказать о традициях трудового воспитания детей у горских народов.

8. Чтение Сказки народов России:

«Как собака друга искала»- народы севера; «Кит и олень» - чукчи;

Программное содержание:

- представить природную зону тундры;
- познакомить детей с одним из древних видов занятий коренного населения Заполярья – транспортным собаководством.

9. Чтение Сказки народов России:

«Девушка - хвощина» - якутская сказка

Программное содержание:

- познакомить детей с историей и обычаями наиболее многочисленного народа Сибири – якутами;
- рассказать о традиционном празднике якутского народа, посвященном светлым богам плодородия (кумысном празднике Ысыах).

10. Чтение Сказки народов России:

«Росомаха и лисица» - эвенкийская сказка;

Программное содержание:

- продолжить знакомство детей с природной зоной тайги, таежной флорой и фауной, подчеркнуть тесную связь окружающей природы с жизнью человека;
- на примере эвенков раскрыть наиболее типичные черты древней культуры таежных охотников: кочевой образ жизни, переносное разборное жилище, одежда из шкур животных, преимущественно мясная пища (результат промысла).

11. Чтение Сказки народов России:

«Айога» - нанайская сказка.

Программное содержание:

- познакомить детей с природой Дальнего Востока;
- на примере нанайцев представить особенности культуры оседлых рыболовов и охотников;
- рассказать о традиционных женских занятиях нанайцев, обратив внимание детей на мастерство выделки рыбьей кожи.

12. Проведение литературной викторины «Из какой сказки герой»

Цель:

- закрепление знаний о сказках народов России;

	<p>-обогащение и активизация словарного запаса детей; -воспитание интереса и уважения к многонациональной культуре России.</p>	
<p>Физическая культура - поддерживать и поощрять ежедневную двигательную активность детей; - побуждать к самостоятельной двигательной активности; -создавать для этого комплекс необходимых условий в группе и на улице во время прогулки.</p>	<p>Спортивное развлечение «Игры народов России» <u>Цель:</u> - воспитывать уверенность в собственных силах; - развивать ловкость, смелость, умение помогать друг другу; - помочь закрепить у детей знания и правила пожарной безопасности. - воспитывать человеколюбие и толерантность к людям разных национальностей, желание жить в мире со всеми народами, уважение к культуре, обычаям и традициям других народов; - совершенствовать технику выполнения основных и общеразвивающих движений, спортивных упражнений.</p>	<p>-Здоровье, -Социализация, -Познание, -Труд, -Коммуникация, -Чтение художественной литературы, -Художественное творчество, -Музыка;</p>

II. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

<p>Утренняя гимнастика Пальчиковая гимнастика</p>	<p>«Дружные ребята» Дружат в нашей группе девочки и мальчики Мы с тобой подружимся маленькие пальчики Раз, два, три, четыре, пять Начинай считать опять. Раз, два, три, четыре, пять</p>	<p>-Здоровье, -Социализация, -Познание, -Труд, -Коммуникация,</p>
---	---	---

	<p>Мы закончили считать. «В гости» В гости к пальчику большому приходили к дому Указательный и средний, Безымянный и последний, Сам мизинчик – малыш Постучался на порог. Вместе пальчики – друзья Друг без друга им нельзя.</p> <p>«Вся моя семья» Этот пальчик – дедушка, Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик – папочка, Этот пальчик – мамочка, Этот пальчик – я, Это вся моя семья.</p> <p>«Человечки», «Прогулка», «В домике» Литература: «Физкульт-минутки для пальцевой моторики» Т.А.Ткаченко, «Играем пальчиками и развиваем речь» автор В.В. Цвынтарный</p>	<p>-Чтение художественной литературы, -Художественное творчество, -Музыка;</p>
<p>Беседы</p> <p>- развивать восприимчивость к средствам художественной выразительности, - с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, - описывает явления окружающего мира</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Я и моя семья» 2. «Самая хорошая, дорогая самая» 3. «Страна, в которой мы живем» 4. «Москва – столица России» <p><i>Программное содержание:</i> -Дать короткое объяснение о том, как понимают дети семья, Родина, Россия. -вызвать желание больше узнать о России. -дать ребятам знания столице нашей Родины - о Москве, - познакомить со стихотворением А. Барто «О Москве»</p>	<p>-Здоровье, -Социализация, -Познание, -Труд, -Коммуникация, -Чтение художественной литературы, -Художественное творчество, -Музыка;</p>

	<p>Деревья в три обхвата, дремучие леса. Среди лесов когда – то город поднялся. Здесь шли тропинки узкие, овраги и поля, Но все дороги русские сходились у Кремля. Река светилась пламенем – пожар здесь бушевал, Но город белокаменный из пламени вставал. Стоял велик и чуден московский древний град. Он дорог русским людям, он славою богат.</p> <p>- познакомить со стихотворением Н. Злобин «Наша Родина»</p> <p>Как велика моя земля, как широки просторы! Озера, реки и поля, леса, и степь, и горы. Раскинулась моя страна от севера до юга: Когда в одном краю весна, в другом – снега и вьюга. Когда глухая ночь у нас чернеет за оконцем, Дальневосточный край в тот час уже разбужен солнцем. И поезд по стране моей к границе от границы Не меньше чем за десять дней – и то едва домчится...</p>	
<p>Экскурсии</p>	<p>1.Экскурсия в центральную детскую библиотеку. Мероприятие «Народы России».</p> <p>2.Экскурсия в музей медицины «Население нашего края»;</p> <p>3.Экскурсия в краеведческий музей «Быт крестьянской семьи»;</p> <p>Цель экскурсии: формирование первичных ценностных представлений о России как о многонациональной, но единой стране.</p> <p>Задачи:</p> <p><u>Воспитательные:</u> Устойчивые знания о народах России, обогащение эмоционально-чувственного опыта у детей в, экскурсий о народе России.</p> <p><u>Образовательные:</u> Создавать условия, способствующие появлению у детей</p>	<p>-Познание, -Коммуникация, -Чтение художественной литературы, -Социализация</p>

	самостоятельной познавательной активности. <u>Развивающие:</u> Устойчивый интерес к познанию о народах живущих в разных природно – климатических зонах России, подчеркивая тесную связь окружающего мира с жизнью человека	
Просмотр диафильмов	1. «Самое дорогое» - русская народная сказка. 2. «Матти – весельчак» - карельская сказка. 3. «Айюга» - нанайская сказка. 4. «Как собака друга искала»- народы севера. 5. «Кит и олень» - чукчи. 6. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» - русская народная сказка. 7. «Гуси-лебеди» - русская народная сказка. После просмотра с детьми проходят беседы групповые и индивидуальные	-Познание, -Коммуникация, -Чтение художественной литературы, -Социализация
Решение проблем «Минутка общения»	«Если ты один во всей России», «Если на Россию напали враги», «Если встретились русский, татарин, башкир» <i>Цель:</i> формировать логическое мышление у детей правильно и быстро понимать, что мы все жители одной России, и от людей зависит, какая жизнь будет у нас в России.	-Познание, -Коммуникация, -Чтение художественной литературы, -Социализация
Развлечения	1.Развлечение «Город мастеров» с приглашением творческих коллективов (татар, башкир, марийцев). <i>Программное содержание:</i> -создание условий для комплексной интеграции знаний детей через ознакомление дошкольников с народными праздниками и традициями русского народа; -воспитание уважения и положительного к духовно-нравственным ценностям русской народной культуры, стремление возродить	

	<p>традиции семейного воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать чувства любви к большой и малой родине на основе изучения национальных культурных традиций; -обогащение музыкальными впечатлениями и развитие музыкальных способностей детей средствами музыкального фольклора. <p>2. Спортивное развлечение «Игры народов России»</p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -обучение народным подвижным играм и совместным действиям. -развитие физических качеств: ловкости, равновесия, быстроты движений посредством народных подвижных игр. -закрепление основных движений: бега, прыжков, метания в ходе проведения народных подвижных игр. -воспитание любви к родному краю, самостоятельности в принятии решений. -использовать все виды фольклора (сказки, песенки, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки, хороводы), так как фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей. 	<ul style="list-style-type: none"> -Безопасность, -Познание, -Коммуникация, -Чтение художественной литературы -Здоровье
<p>Театрализованные игры</p>	<p>1. “Путаница перепутаница, небывальщина да неслыхальщина”</p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности. -совершенствовать исполнительные умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации. - расширять представления детей о противопожарной безопасности. - продолжать обогащать и активизировать словарный запас детей. -закреплять правильное произношение всех звуков, отрабатывать дикцию. - совершенствовать интонационную выразительность речи. - стимулировать желание детей искать выразительные средства для 	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение художественной литературы, -Безопасность, -Коммуникации, -Социализация -Музыка

	<p>создания игрового образа персонажа, пользуясь для этого движением, мимикой, жестом, выразительной интонацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать память, мышление, творческое воображение, восприятие, внимание детей. - поощрять творчество, фантазию, индивидуальность детей в передаче образа. <p>2. Драматизация сказки народов Севера «Как собака друга искала»</p> <p><i>Программное содержание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - углубить и закрепить знания детей о пользе и вреде огня, - способствовать формированию навыков правильного обращения с ним, - научить детей выразительно передавать образы героев сказки. 	
--	--	--

III. Самостоятельная деятельность детей

<p>Игры</p>	<p><u>Дидактические:</u> <i>«Раньше и теперь»</i> Игровая задача: ориентируясь в предлагаемой ситуации, подобрать правильный ответ. <i>«Назови слова характеризующие хорошего человека»</i> Игровая задача: быстро и правильно назвать (добрый, отзывчивый, ответственный, честный...) <i>«Что нужно мастерам?»</i> Игровая задача: быстро и правильно подобрать картинки с изображением предметов по тематике. <i>«Диалоги по телефону»</i> Игровая задача: научить детей правильно набирать нужный номер по телефону и</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Безопасность, -Труд, -Познание, -Коммуникация, -Социализация
--------------------	---	---

вежливо, грамотно разговаривать и отвечать на вопросы.

«Закончи предложение «Моя страна ...»»

Игровая задача: формировать у детей в рифму заканчивать стихотворение-загадку.

«Моя родина - Росси»

Игровая задача: формировать у детей умение составлять небольшой описательный рассказ по рисунку используя заданные слова.

«Можно - нельзя»

Игровая задача: ориентируясь в предлагаемой ситуации, подобрать правильный ответ.

«Добавь слово»

Игровая задача: формировать умение детей подбирать рифму, активизировать словарь.

«Что путешественник по России возьмет с собой»

Игровая задача: быстро и правильно подобрать картинки с изображением предметов первой необходимости.

Сюжетно-ролевые:

“Веселое путешествие по Уралу”

Цель:

- воспитывать желание помогать людям, уважение к товарищам, привычку считаться с другими детьми, действовать по обстоятельствам.

-закреплять и углублять интерес детей к разным народам Урала, а также согласованность действий взрослых в труде, приучать готовить все нужное для игры, использовать предметы – заместители.

-формировать умение обдумывать и обсуждать план игры.

- помочь детям осмысливать правила поведения.

-Развивать творческое воображение.

“Дом моды”

Цель:

-закреплять знания детей об одежде работников разных национальностей (татар, башкир, марийцев, народов Севера)

	<p>Одежда есть женская, мужская, она шьется из разных материалов (шкур животных, меха, бусинок, монеток и др.)</p> <p>-расширять сведения о профессии художника-модельера, дизайнера, портного, швеи. Переносить полученные знания о народах России в сюжетно-ролевые игры.</p> <p>-развивать у детей инициативность, фантазию, творческое самовыражение.</p> <p>Активизация словаря: брюки, жилет, платье, халат, пояс с украшениями, сапоги с ушками, фартук, головной убор: кокошник, платок и др.</p> <p>“В гости к жителям гор - дагестанцам ”</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>-создавать условия и поощрять социальное творчество;</p> <p>-формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив;</p> <p>-Расширять представления детей о России, страна большая, богатая;</p> <p>-Рассказать детям, что Россия – страна многонациональная,</p> <p>-Воспитывать у них чувство уважения к особенностям жизни других национальностей;</p> <p>-Развивать речь детей.</p>	
Изобразительная деятельность	Самостоятельная деятельность детей в уголке изобразительной деятельности (рисование, раскраски на тематику «Наряды народов России»)	-Познание, -Социализация, -Труд, -Художественное творчество
Продуктивная деятельность	Самостоятельная продуктивная деятельность с - художественным материалом: (карандаши, фломастеры, пластилин, цветная бумага и др.), - конструкторами: напольным и настольным (постройка города, постройка домов и т.д.)	-Познание, -Социализация, -Художественное творчество
Чтение художественной литературы	Самостоятельная деятельность в читательском уголке (рассматривание изготовленных книжек-малышек, иллюстраций по тематике, рассматривание книг)	-Познание, -Коммуникация, -Социализация

Педагогические методы и средства, используемые в процессе реализации проекта:

1. Методы, повышающие познавательную активность дошкольников:

метод сравнения: элементарный анализ; метод проектной деятельности; метод вопросов – постановка вопросов детям; воспитание умения и потребности задавать; вопросы, грамотно и четко их формулировать; метод повторения – важнейший дидактический принцип, без применения которого не будет прочности знаний в воспитании чувств; решение логических задач; экспериментирование.

2. Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний:

игровые приемы – повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств; сюрпризные моменты и элементы новизны – эмоционально настраивают ребенка на познание, обостряют желание ребенка разгадать секрет или просто порадоваться.

3. Методы и приемы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности:

прием предложения и обучения способу – воспитатель не только эмоционально рассказывает о народах России, но и должен вызвать желание у детей самим попробовать свои силы в нахождении новой, дополнительной информации; беседа – является связующим звеном.

4. Методы коррекции и уточнения:

повторения, упражнения, наблюдения, экспериментирование – позволяет выяснить, что и как поняли дети в содержании сообщаемых им знаний, и помочь в правильном понимании этих знаний; метод обобщенного ответа на вопрос: индивидуальная беседа, сравнительный анализ, оценка, разъяснение, совместный поиск выхода из ситуации, обсуждение способа действия.

Итог реализации проекта:

«Подлинная встреча» с культурным наследием города, края помогла раскрыть интеллектуальные и творческие способности детей, сформировала некоторые суждения и оценки. Экскурсии в краеведческий музей и музей медицины обобщили и углубили знания детей о родной стране – вызвав чувство гордости за свою Россию. Знакомство с экспозицией «Русская изба» дали представление детям о жизни людей в прошлом, их семейном укладе, одежде, предметах быта. Дети узнали о народных промыслах, познакомились с художественным и речевым творчеством народа (потешки, поговорки, заклички), песнями и танцами. Непосредственная образовательная деятельность по изобразительному искусству приобщили детей к художественному труду (поделки к праздникам, рисование национальных узоров, национальных костюмов, сувениры и подарки), а также налаживанию коммуникаций с взрослыми и сверстниками на основе совместной деятельности и взаимной помощи. Развлечения, построенные на народных играх разных видов (соревновательные, речевые, на внимание и т.д) дали возможность с успехом решать задачи физического развития детей с учетом индивидуальных способностей. Кроме того игры способствовали развитию нравственных качеств (взаимопомощи, взаимоподдержки).

Новизна проекта

Новизна данного проекта заключается в том, что в нём представлена интеграция таких образовательных областей, как музыка, здоровье, социализация, познание, художественное творчество, коммуникация, чтение художественной литературы.

Предложения по возможному распространению проекта:

Проект можно использовать в старших возрастных группах детского сада, дополнительном образовании, для детей в группах кратковременного пребывания. Мы очень надеемся, что проводимая работа поможет детям испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, городу, краю, России; испытывать гордость и уважение за свою нацию, культуру, язык, традиции, гордиться своим народом, его достижениями, научит любоваться природой, бережно относиться к ней.